

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

иср. П. Лизунов

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины

Теория и практика катехизации

**основной образовательной программы
высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»,
профиль «Православное богословие»
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Богословия

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2025

Рабочую программу факультативной дисциплины составил
иерей Стефан Александрович Домусчи, кандидат философских наук, кандидат богословия, доцент

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа факультативной дисциплины «Теория и практика катехизации» *разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии
от «27» декабря 2024 г. протокол № 3

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Богословия
протокол от «27» марта 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой


Личная подпись

игумен Адриан (Пашин)
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела


Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Теория и практика катехизации», предусмотренного Учебным планом Основной образовательной программы является ознакомление учащихся с теоретическими и практическими основами катехизической деятельности Церкви.

Задачи

Изучение курса «Теория и практика катехизации» требует решения следующих задач:

- 1) раскрытие богословских основ катехизической деятельности Церкви;
- 2) знакомство с каноническими основами катехизической деятельности Церкви;
- 3) ознакомление с историей катехизации и важнейшими огласительными циклами;
- 4) выявление методических принципов, лежащих в основе катехизической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика катехизации» включена в факультативную часть, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 1 курсе бакалавриата. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Актуальные проблемы вероучения церкви»;
- «Методика преподавания теологических дисциплин».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Православное богословие в общехристианском контексте».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Производственная практика. Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую	УК-5.2 Способен учитывать выявленную составляющую при	Знать: христианское вероучение, его специфику и особенности; Уметь: объяснять основы христианского вероучения;

межкультурного взаимодействия	решении теологических задач.	Владеть: навыками общения и объяснения веры на доступном новонаначальному языку.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.1 Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения.	Знать: специфику современных условий катехизации; Уметь: учитывать современные тенденции развития образовательных технологий; Владеть: навыками использования современных методик при изложении материалов различного уровня сложности.
ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения	ПК-2.1 Способен ставить и решать задач в области теологического образования	Знать: методические приемы, используемые в преподавании теологических предметов; Уметь: применять общепедагогические приемы в процессе катехизации; Владеть: базовыми педагогическими навыками.
	ПК-2.2 Способен разрабатывать элементы образовательной программы	Знать: возможные пути применения святоотеческой методологии в современной катехизации; Уметь: совмещать святоотеческие методы катехизации с современными особенностями образовательной деятельности; Владеть: навыками изложения нравственного и догматического учения Церкви с ориентацией на возрастные, образовательные и культурные особенности аудитории.
	ПК-2.3 Способен преподавать дисциплины избранной области теологии.	Знать: основные принципы организации катехизической деятельности; Уметь: учитывать образовательный и культурный уровень новоначного; Владеть: навыками ведения огласительной беседы.
	ПК-2.4 Способен актуализировать богословские представления для различных аудиторий.	Знать: основы возрастной психологии и андрологии; Уметь: находить верный педагогический подход к каждому пришедшему на катехизацию, учитывая его особенности; Владеть: навыками работы в разных аудиториях.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётных единиц, 36 академических часов.

Форма контроля – *зачет во 2 семестре*:

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	36
Контактные часы (аудиторная работа)	16
Занятия лекционного типа	-
Занятия в практической форме	16
Самостоятельная работа обучающихся	20
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
Промежуточная аттестация (зачет)	-

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекционно го типа	Занятия семинарс кого типа	Самостоя тельная работа	Всего часов по теме	Компет енции	
Тема 1. Богословские и канонические основы катехизической деятельности.	2	-	4	10	14	УК-5 УК-6 ПК-2	конспект, выступление на семинаре
Тема 2. История и катехизации и классические огласительные системы древней Церкви.	2	-	6	5	11	УК-5 УК-6 ПК-2	конспект, выступление на семинаре
Тема 3. Современная практика катехизации.	2	-	6	5	11	УК-5 УК-6 ПК-2	конспект, выступление на семинаре
Итого во 2 семестре:		-	16	20	36		
Итого по дисциплине:		-	16	20	36		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Подготовка конспекта;
- 2) Проработка учебного материала;
- 3) Подготовка сообщений к практическим занятиям.

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
Тема 1 Богословские и канонические основы катехизической деятельности.	<p>1. Каковы богословские основы катехизации? Ответ: Всех людей Бог сотворил для спасения. Христос, по слову апостола Павла, за всех умер. Наконец, Спаситель повелел ученикам идти в мир и проповедовать Евангелие всем, уча соблюдать Его заповеди.</p> <p>2. Каковы канонические основы катехизации? Ответ: <i>Крещаемым должно изучать веру</i>, и в пятый день седмицы давать ответ епископу или пресвитерам (Лаод. 46). <i>Готовящимся ко крещению надлежит обучаться вере</i>, и в пятый день седмицы давать ответ епископу или пресвитерам (VI Всел. 78).</p> <p>3. Какие навыки должна была развивать катехизация? Ответ: Катехизация развивает навыки правильной веры, молитвы, вдумчивого чтения писания и нравственной жизни.</p> <p>4. Какие критерии оценки готовности катехуменов существовали в эпоху классических катехизических систем? 5. Ответ: Основными критериями были: 1) изменение жизни; 2) серьезность намерений; 3) свидетельство верного (восприемника); 4) личное исповедание веры Церкви, как своей; 5) отсутствие беснования</p> <p>6. На какие этапы традиционно разделялась катехизация? Ответ: Условно катехизацию можно разделить на Первый этап - оглашение, которое в эпоху расцвета длилась до 3 лет; Второй этап – изучение символа веры, истории спасения, заповедей; Третий этап – тайноводство, изучение богословия таинств.</p>	
Тема 2. История катехизации и основные	<p>1. Можно ли назвать Христа первым христианским катехизатором? Ответ: Да. Сам Господь говорил о себе: «Один у вас Учитель - Христос».</p> <p>2. Какой наиболее ранний катехизический тексты</p>	

<p>катехизические принципы.</p>	<p>вы знаете и в чем его особенности?</p> <p>Ответ: Дидахи или учение двенадцати апостолов. Часть текста построена по древнему галахическому принципу двух путей: пути жизни и пути смерти.</p> <p>3. Каковы общие принципы святоотеческой катехизации?</p> <p>Ответ: 1) Катехизация – образ жизни Церкви, 2) Катехизация – свидетельство о даре новой жизни; 3) В катехизации верующие получают чувство ответственности за дело Христово на земле. 4) Принцип сужения пути.</p> <p>4. Каковы методологические принципы святоотеческой катехизации?</p> <p>Ответ: 1) Единство закона веры, закона молитвы и закона жизни; 2) движение от жизни к учению и от учения к акезе; 3) непрерывное испытание жизни и чистоты намерений.</p> <p>5. Каковы методические принципы святоотеческой катехизации?</p> <p>Ответ: 1) Сообразование с условиями (возраст, работа, социальное положение) катехумена; 2) постепенность в преподавании веры; 3) диалогичность.</p>	
<p>Тема 3. Древние практики катехизации.</p>	<p>1. Кем представлена традиции оглашения в Западной Римской империи?</p> <p>Ответ: мч. Иустин «Диалог с Трифоном иудеем», свщмч. Иринеи Лионский «Доказательство апостольской проповеди».</p> <p>2. Кем представлена традиции оглашения в Северной Африке? Тертуллиан «О крещении», «О покаянии» и др., свщмч Киприан Карфагенский «Три книги против иудеев»,</p> <p>3. Кем представлена традиции оглашения в Александрии?</p> <p>Ответ: Пантен, Климент Александрийский, «Увещание к язычникам», «Педагог», Ориген «О Началах» и др.</p> <p>4. Кем представлена традиции оглашения в Антиохии? Диадор Тарсийский, свт. Иоанн Златоуст «Огласительные гомилии».</p> <p>5. Каковы причины упадка катехизации?</p> <p>Ответ: Массовый переход жителей римской империи в христианство, запрет языческих и еретических движений сделали оглашение менее актуальным, что в итоге привело к изменению его форм.</p>	

5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету:

1. Научение вере в Ветхом Завете и отношение к миссии и прозелитизму.
2. Изменение ветхозаветного отношения к миссии. Образ Христа как учителя всех.
3. Апостольские методики преподавания веры.
4. Апостольская керигма как образ катехизации в древней церкви.
5. Отражение катехизической практики в церковных канонах.
6. Отражение катехизической практики в богослужении.
7. Катехизация в церковной практике до миланского эдикта: общий обзор.
8. Цели катехизации.
9. Значение катехизации.
10. Критерии оценки качества катехизации.
11. Продолжительность катехизации в древней церкви.
12. Общие принципы святоотеческой катехизации.
13. Методологические принципы святоотеческой катехизации.
14. Причины упадка катехизации.
15. Александрийская огласительная школа.
16. Антиохийская огласительная школа.
17. Римская огласительная школа.
18. Эдесская огласительная школа.
19. Оглашение в древней Руси.
20. Причины упадка огласительных практик.
21. Огласительная практика в Римо-католической церкви.
22. Огласительный опыт протестантских церквей.
23. Попытки возрождения катехизации в конце XX в.
24. Оглашение в иных поместных церквях.
25. Проблемы и перспективы катехизации в начале XXI в.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Православный катихизис [Текст]: конспект лекций / сост. Аристарх (Смирнов), митр. Кемеровский и Прокопьевский, при участии и общ. ред. К. Е. Скурата. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово: Изд. отд. Кемеровской епархии, 2014. - 563 с., [1] л.

2	Гаврилюк П., диак. История катехизации в древней Церкви М.: Свято-Филаретовская московская высшая православно-христианская школа, 2001, 315 с.
3	Чаплин Всеволод, прот. Бог. Человек. Церковь: катехизические очерки для молодежи [Текст] / Чаплин Всеволод (прот.). - Москва: ДАРЪ, 2008. - 209 с. - ISBN 978-5-485-00164-3 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033
4	Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт: научно-методическое пособие в помощь учителю / авт.-сост. Л.Н. Урбанович; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014 /biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033

6.1.2. *Дополнительная литература*

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Григоровский С. П. Препятствия к Венчанию и к восприимчивости при Крещении [Текст] / Григоровский С. П. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2008. - 56 с. - ISBN 978-5-94625-217-1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429547
2	Пост, угодный Богу: покаяние и молитва, быт и питание во время постов [Текст]. - Москва: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. - 78 с. - ISBN 978-5-88017-116-3 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429519
3	Первые шаги в православном храме [Текст]. - Москва: Издательство Сибирская Благовонница, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-91362-258-7 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440239
4	Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси. Тайна покаяния. Великопостные проповеди (2001–2011) [Текст] / Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси. - Москва: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-88017-274-0 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429549

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp . - Загл. с экрана.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая

преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Изучение курса «Теория и практика катехизации» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, к закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цели изложенных методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой. Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Теория и практика катехизации» – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке катехизического наследия.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов святоотеческих текстов и основных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.